

Автор: Самойлова Елена Алексеевна
Учитель русского языка и
литературы МАОУ "МОШ №29"
г. Липецк, Липецкой области, РФ

Данная работа представляет собой конспект урока русского языка в 5 классе по теме «**Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных**». Урок проходит с использованием ИКТ. К конспекту прилагается **презентация PowerPoint**, содержащая ссылки на ЭОР.

Предмет: русский язык, урок изучения нового материала

Урок русского языка в 5 классе

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Цель:

создать на уроке проблемную ситуацию, которая поможет открыть причины написания о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; развивать навыки грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, мышления, наблюдательности; развивать умения применять знания на практике;

воспитывать взаимоуважение, любовь и интерес к русскому языку, чувства прекрасного, творческого воображения.

Оборудование: компьютерная презентация к уроку, карточки, листы для мини-проекта.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сейчас у нас урок русского языка. Настроились на серьезную работу, приготовились.

2. В начале урока пройдем по следам домашнего задания.

-Ребята, какой раздел языкознания мы с вами изучаем? (Морфология)

-А какую мы изучаем часть речи?(существительное)

-Какие же морфологические признаки существительного нам известны? (склонение, род, падеж, число, одушевленность-неодушевленность)

- Посмотрите на доску. Здесь записаны слова, у которых необходимо определить склонение. Чтобы узнать склонение мы должны обратить внимание на какой морфологический признак? (род).

- По цепочке определяем склонение, комментируя ответ.

Друг, окно, солнце, работа, помощь, дядя, снегирь, дружба, тетрадь.

- Мы продолжаем вспоминать морфологические признаки существительного.
- Посмотрите на доску. Вы видите слова. По какому принципу они объединены в группы?

Путь	Ночь	Кино	Грабли	Молоко
Гном	Роща	Сердце	Очки	Дремота
Дядя	Фамилия	Повидло	Жмурки	Злоба
День	Планета	Впечатление	Чернила	Засуха

- О каком морфологическом признаке мы говорили. Вывод.(РОД)
- посмотрите на предложение. Запишите его. Что мы сейчас должны вспомнить, работая с предложением? (орфограммы, синт роль сущ-ных)
- выполните синтаксический разбор предложения .

Дует с...рдито ветер,нагоняет много туч... , срыва...т последние л...сты с дерев...ев.

- Какова синтаксическая роль существительного?

- Ребята, а теперь придумайте вопросы к материалу, который мы повторили.

- Что называется именем существительным?
- Какие существительные относятся к 1, 2 , 3 склонению?
- Что называется склонением?

3. Постановка проблемы: запишите два словосочетания.

Болеть душ...й, болеть сердц...м.

- Перед вами два фразеологических оборота. Поясните их лексическое значение.

Т.Е. Они имеют одно значение. Как называются слова, имеющие одно значение – синонимы. Значит они синонимичны. (волноваться, сильно переживать, беспокоиться)

- В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме? (существ., оконч.) Напишите наверху часть речи. Выделите морфему.

- За какими согласными следует неизвестная гласная? (за шипящими и ц). Подчеркните ее.

- А какая это может быть гласная? (о или е). Подчеркните ее.

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц).

- Открыли тетради, записали число, классная работа и тему урока. Повторите.

- Итак, тему мы с вами определили, а теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цели нашего урока. Посмотрите на слайд. Сформулируйте цели урока, используя начало предложений:

1) Знать.....

2) Уметь.....

- Ребята, прежде чем перейти к новому правилу, прочитайте пословицу:

Не спеши языком, торопись делом.

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Назовите имена существительные в пословице? Языком, делом. Укажите падеж этих существительных? (ТВ.п) На какой вопрос отвечает ТВ.падеж? (кем, чем)

2) Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова на слайде:

Купцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, бойцов, юношей.

- Все ли слова понятны?

- Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? (в окончании)

- После каких согласных? (шипящих)

- Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)
- Что вы заметили? Есть догадки о правописании гласных?
- Выделите окончание, поставьте ударение.
- Теперь есть какие-нибудь гипотезы?
- Сделайте вывод: От чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?
- Сформулируйте правило.
- В каком падеже стоят эти существительные? (в ТВ. Падеже)
- А теперь давайте проверим в учебнике, так ли мы с вами вывели правило. Параграф 101 стр. 221. Обратите внимание, как выделяется орфограмма. Один читает вслух.
- Вернитесь к фразеологическим оборотам, вставьте пропущенную букву. Докажите.

4. Мини-проект (в группах)

- Итак, ребята, мы с вами познакомились с новым правилом. А сейчас пользуясь учебником, попробуйте представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунки. Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте примеры.
- Закончили, а теперь давайте ваши работы повесим на доске, а на следующем уроке оценим их.
- Так от чего же зависит правописание букв о – е в окончаниях имен существительных? (ударение)
- Ребята, а важно нам знать в какой морфеме данная орфограмма? (Да)
- А почему? Вспомните изученную ранее орфограмму? (В корне тоже есть о-е после шипящих. Если в окончании, то под ударением о, без ударения – е, а если в корне, то слышу о – пишу е, кроме слов исключений).

5. Закрепление материала

- 1) Объяснительный диктант (у доски)

Любоваться чижом, суп с перцем, говорить со сторожем, салат с огурцом, пять пальцев, быть молодцом, за лиловой тучей.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

2) Выборочный диктант (выписать слова с о – е в окончаниях существительных в два столбика):

1 столбик -о, второй – е.

1. Лошади бежали **рысцей**. 2. Герасим толкнул дверь **плечом**. 3. Ласточка свила гнездо под крышей. 4. Над рощей пронеслась туча. 5. Подобрали ребята двух **птенцов**. 6. Ласточку называют вестницей весны.

- Проверим.

- Кто допустил ошибки? Молодцы.

3) – **Ребята, а сейчас творческое задание. На слайде будут появляться предметы, вам нужно записать название этих предметов в творительном падеже.**

(карандашом, камышом, дворцом, полотенцем, ключом, малышом, кирпичом, блюдцем, тучей)

- Проверим. Кто не допустил ни одной ошибки?

4) Самостоятельная работа. Списывать вставить о или е.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. храбрец..м | 8. встреч..й |
| 2. ключ..м | 9. чертеж..м |
| 3. каланч..й | 10. гребц..в |
| 4. удач..й | 11. неудач..й |
| 5. зайц..в | 12. мудрец..в |
| 6. сторож..м | 13. пейзаж..м |
| 7. ш...пот | 14. ш...колад |

- Справились. Поменялись тетрадями. Взаимопроверка. Исправили ошибки, если есть. А теперь оцените друга. Посмотрите на слайд

«5»-нет ошибок

«4»-одна ошибка

«3»-две или три ошибки «2»- четыре и больше

5) (Если время остается) Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.

Границу по-другому называют (рубежом), война (бойцом), доктора (врачом), луну (месяцем), родник (ключом), свидетеля (очевидцем), поэта (стихотворцем) юношу (хлопцем), вид местности (пейзажем), грубияна (невежей).

6) (Если время) Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

Мой друг доволен своей удачей. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечом и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключом. Народ называет землю кормилицой. Между гаражом и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцем и душой.

6. Итог урока.

- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, для итога урока мы **снова** воспользуемся методикой незаконченного предложения.

- Сегодня на уроке мы познакомились....

- Мне удалось на уроке

- Самым интересным для меня на уроке было

- Я думаю, что с домашним заданием....

- Хорошо, ребята, сегодня на уроке активно работали почти все, карточку я проверю к следующему уроку, в мини-проекты мы с вами оценим на следующем уроке по закреплению этой темы.

7. Домашнее задание: параграф 101, упр. 557

**Друг, окно,
солнце, работа,
помощь, дядя,
снегирь, дружба,
тетрадь.**

Путь	Ночь	Кино	Грабли	Молоко
Гном	Роща	Сердце	Очки	Дремота
Дядя	Фамилия	Повидло	Жмурки	Злоба
День	Планета	Впечатление	Чернила	Засуха

**Дует с...рдито ветер,
нагоняет много туч... ,
срыва...т последние
л...сты с дерев...ев.**

Цели урока

1) Знать.....

2) Уметь.....

**Не спеши языком, торопись
делом.**

Вывести новое правило нам помогут
слова на слайде:

**Купцом, товарищем,
шалашом, задачей,
межой, репортажем,
бойцов, юношей**

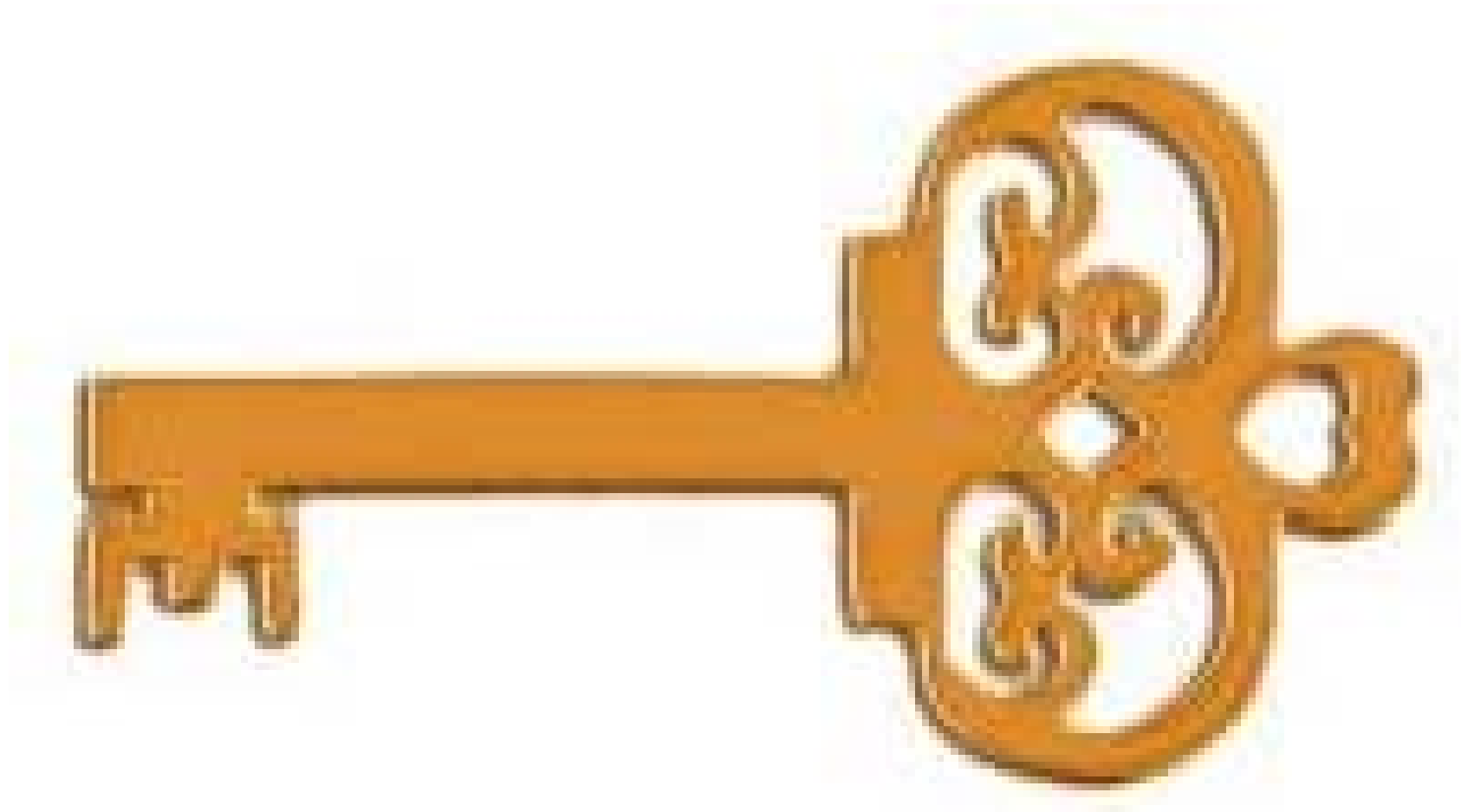




trinity.ru











Куча цегленки на белом фоне
© iStockphoto.com / Доротея Дор



istockphoto.com





ПРОВЕРИМ РАБОТУ

**Карандашом, камышом,
дворцом, полотенцем,
ключом, малышом,
кирпичом, блюдцем,
тучей.**

Критерии оценивания самостоятельной работы

«5»-нет ошибок

«4»-одна ошибка

«3»-две или три ошибки

«2»- четыре и больше

Итог урока

- * Сегодня на уроке мы познакомились...
- * Мне удалось на уроке.....
- * Самым интересным для меня на уроке было.....
- * Я думаю, что с домашним заданием.....

СПАСИБО ЗА
РАБОТУ!